**Образовательная область: Развитие речи**

***Тема занятия:*** Домашние животные и их детеныши. Знания о внешнем виде, отличиях, частях тела.

***Цель занятия:*** познакомить с характерными особенностями внешнего вида, отличиями, частями тела домашних животных, их детенышами.

***Задачи занятия:*** 1) уточнять и активизировать словарь по теме «Домашние животные и их детеныши»; 2) формировать умение употреблять в речи предлоги; 3) формировать умение образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами; 4) развивать мышление.

***Оборудование занятия:*** картинки с изображениями домашних животных (корова, кошка, собака, свинья, коза, лошадь) и их детенышей (теленок, котенок, щенок, поросенок, козленок); картинки домашних животных с обозначенными частями тела; разрезные картинки; картинка «Где чей дом?»; простой карандаш.

***Речевой материал:*** загадки, стихотворение.

***План занятия:*** 1) организационный этап; 2) основной этап; 3) подведение итогов.

**Ход занятия:**

1. Организационный этап

Дефектолог:

- Здравствуйте, дети!

Дети:

- Здравствуйте!

Дефектолог:

- О ком мы сегодня будем говорить на занятии, вы узнаете, отгадав загадки:

Му-му-му!

Молока кому?

Мягкие лапки,

На лапках царапки.

На цепи сидит,

Дом сторожит.

Хвост крючком,

Нос пяточком.

Это кто ж такой рогатый?

Да еще и бородатый?

(Дети называют отгадки, дефектолог выкладывает на стол картинки с изображениями домашних животных).

Дети:

- Корова.

- Кошка.

- Собака.

- Свинья.

- Коза.

(Дети рассматривают картинки с изображениями домашних животных).

Дефектолог:

- Дети, а как можно назвать всех этих животных одним словом?

Дети:

- Домашние.

Дефектолог:

- Правильно, домашние. Сегодня на занятии мы будем говорить о домашних животных.

- Скажите, почему они называются домашними?

Дети:

- Они живут рядом с домом человека (в доме вместе с человеком).

Дефектолог:

- Кто заботится о животных: строит жилище, кормит, ухаживает?

Дети: Человек (люди).

2. Основной этап

***Упражнение «Что у кого?»***

Дефектолог:

- Ребята, а у кого из домашних животных есть рога? У кого есть пятачок? У кого есть вымя? У кого есть усы? У кого длинный хвост? У кого короткий хвост? У кого хвост крючком? У кого мягкие лапы? У кого есть копыта?

(Дети отвечают, показывая части тела на картинках).

Дети:

- Рога есть у коровы, у козы.

- Пятачок есть у свиньи.

- Вымя есть у коровы, у козы.

- Усы есть у собаки, у кошки.

- Длинный хвост у коровы, у кошки, у собаки.

- Короткий хвост у козы.

- Хвост крючком у свиньи.

- Мягкие лапы у кошки, у собаки.

- Копыта есть у коровы, у свиньи, у козы.

***Упражнение «Покажи у животных…»***

(Дефектолог предлагает детям рассмотреть картинки с обозначенными у животных частями тела и показать голову, уши, шею, туловище, ноги (лапы) на картинках, изображающих корову, кошку, собаку, свинью, козу).

(Дети в соответствии с инструкцией дефектолога показывают части тела животных).

***Упражнение «Кто у кого?»***

Дефектолог:

- Мамы и их детеныши потеряли друг друга. Они очень хотят быть вместе. Давайте сделаем так, чтобы они встретились. Теперь проверим, кто у кого?

(Детям предлагаются картинки с изображениями детенышей домашних животных. Дети выполняют задание, подбирая к картинкам с изображениями домашних животных соответствующие изображения детенышей).

Дети:

- У коровы – теленок, у кошки – котенок, у собаки – щенок, у свиньи – поросенок, у козы – козленок.

***Упражнение «Собери картинку»***

(Детям предлагается собрать разрезные картинки, найти на них домашних животных и назвать их. Дети собирают разрезные картинки, называют изображенных на них домашних животных).

***Физкультминутка «Кошечка»***

Дефектолог:

- Вот какая кошечка,

(Идем «кошачьим» шагом)

Кругленькая мордочка,

(Гладим лицо)

А на каждой лапке

(Гладим кисти рук)

Коготки-царапки.

(Изображаем когти)

Ей бы все игрушки:

кубики, катушки.

(Прыжки на месте)

(Дети выполняют упражнения совместно с дефектологом).

***Упражнение «Сходство-различие»***

(Детям предъявляются картинки с изображением коровы и лошади. Им предлагается внимательно рассмотреть картинки и ответить, чем эти животные схожи между собой, а чем различаются. Дети рассматривают картинки с изображением коровы и лошади, определяя их сходство (длинный хвост, ноги, копыта) и различие (грива, рога, вымя)).

***Упражнение «Назови ласково»***

Дефектолог:

- Ребята, как вы думаете, животные любят ласку?

- Давайте будем ласково называть животных: кошка, собака, лошадь, коза, корова, свинья.

Дети:

- Да!

- Кошечка.

- Собачка.

- Лошадка.

- Козочка.

- Коровка.

- Свинка.

***Упражнение «Где чей дом?»***

(Дефектолог предлагает детям рассмотреть картинку, определить, где живет животное (дом, сарай, конура), а затем по очереди соединить линией животное и его домик. Дети рассматривают картинку, по очереди соединяют животных с их домиками).

3. Подведение итогов

Дефектолог:

- Дети, каких домашних животных вы запомнили? Почему их называют домашними? А какие домашние животные есть у вас? Как вы за ними ухаживаете? (Дети отвечают).

Дефектолог:

- Молодцы! Спасибо за занятие! До свидания!

(Дети прощаются и уходят).

Используемая литература:

1. Кислякова, Ю. Н., Былино М. В. Развитие речи. Лексика и грамматика: учеб. нагляд. пособие. – Минск : Народная асвета, 2014. – 111 с. : ил.

2. «Разговорчивые» стихи для занятий по развитию и коррекции речи детей / авт.-сост. Т. В. Пятница. – Минск : Аверсэв, 2006. – 212 с. : ил. – (В помощь логопеду).

3. Старжинская, Н. С. Веселые игры для развития речи / Н.С. Старжинская. – Минск : Аверсэв, 2015. – 60 с. : ил.– (Умней-ка!).